

學校編號：325643

質素評核報告

嗇色園主辦可德幼稚園

九龍竹園北邨第五期松園樓第八座地下

二零二一年五月十七日、十八日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月十七日、十八日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構提供的資源，推動課程發展、兒童支援和教師培訓等工作。校董會代表、管理層、教師和家長代表會定期進行會議，就校本的政策和發展，了解不同持份者的意見，有助制訂合適的發展方向。管理層按學校和教師的需要，安排教師參與不同的培訓活動，如工作坊、友校觀摩等，有助提升他們的專業能量。學校組織架構明確，管理層有序地處理行政事務，樂意聆聽及接納員工意見，抱持開放的態度，營造和諧的工作氣氛。教學團隊穩定，關係融洽，互相支持和鼓勵，同心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，修訂日程，為兒童每天安排音樂活動。學校認同自評理念，已建立自評機制，在日常工作中落實執行，持續檢討工作的效能。管理層帶領教師分析相關的自評資料，共同檢視各範疇的工作，並商議年度發展計劃。學校近兩年以提升兒童的社交技巧和情緒表達能力，以及加強遊戲中自由探索元素為關注事項，運用外間的支援計劃逐步推展工作。學校從教師培訓、兒童需要、家長教育等方面部署策略，並按計劃落實有關工作。
- 1.3 學校能按校本需要，適切地規劃及監察有關學校文化及給予兒童支援的工作。教師通過觀察兒童日常的行為表現，及早辨識他們的需要，為有特殊需要的兒童作出轉介，並提供適切的支援。學校設立不同渠道與家長保持緊密聯繫，又重視家長教育工作，通過講座、資訊短片、親子活動等，幫助家長認識兒童成長的需要及掌握育兒方法。家長教師會蒐集和反映家長的意見，與學校協力籌辦活動，

促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。家長信任和支持學校，積極參與學校活動，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校配合兒童的生活經驗和興趣，圍繞主題設計綜合課程，也會參考過往推展學與教的經驗，逐步修訂課程。課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，重視兒童正面價值觀和態度的培育，並兼顧知識和技能的學習。學校會為兒童安排多元化的活動，如節慶活動、參觀和體驗活動等，豐富兒童的學習經驗。在品德培育方面，學校通過故事讓兒童明白良好行為，也鼓勵兒童待人有禮和服務他人，從生活中實踐，培育良好品德。學校為兒童每天安排足夠的機會進行音樂、體能和美藝活動，幫助兒童均衡發展，又安排自選活動時段，以促進他們自主學習。
- 2.2 學校已制訂明確的學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，適當地保存兒童的觀察記錄和評估資料，佐證他們的成長。學校於本學年修訂兒童發展評估表的內容，從而更能反映兒童的發展情況。教師以持續觀察方式評估兒童的學習情況，並作定期的總結，他們能具體評述兒童在各方面的發展，並提供改善建議，又通過向家長匯報，適時讓家長了解兒童的進展，共同跟進兒童的學習。學校會整理兒童評估資料，作為檢討課程的參考。
- 2.3 學校設有清晰的課程管理和監察機制。管理層帶領教師分級商討主題學習目標及教學計劃，又通過參與課程會議、審閱相關文件及觀課等，了解教學情況，並給予改善建議。教師定期進行教學反思，檢視兒童對掌握學習內容的情況。管理層尚可繼續帶領教師深入探討未能達至預期教學目標的原因，考慮不同的改善建議，以提高學

與教效能。此外，部分高班課業內容較深，而部分親子習作設計也未能充分考慮兒童的能力，學校須作修正，取消不適切的課業，以配合兒童的發展需要。

2.4 學校着力提升兒童的社交技巧和情緒表達能力，通過安排教師培訓，讓教師掌握相關理念和技巧。教師設計主題和區角活動，以協助低班和高班兒童認識自己的情緒和提升社交技巧，以及從持續觀察中識別有需要的兒童，加強支援。此外，學校安排家長工作坊，幫助家長認識如何促進子女情緒和社交能力的發展。觀察所見，教師運用所學教導和提示兒童如何表達情緒和面對困難。兒童願意分享自己的感受，亦懂得尊重別人，與友伴相處融洽。在活動的過程中，兒童嘗試以不同方法解決困難，亦會接納他人的意見。整體而言，計劃已見預期成效。

2.5 學校善用校舍空間安排活動，也展示了不少兒童的美藝作品，有利兒童互相欣賞和學習。教師設計不同的區角活動供兒童自由選玩，又嘗試讓兒童參與活動的設計。活動內容配合主題，吸引兒童操弄，也能延伸兒童的學習。觀察所見，兒童樂於參與區角活動，愉快地與友伴一起遊戲。藝術創意角有充足和多元化的物料供兒童自由使用，兒童用心拼貼和繪畫，發揮創意。兒童在模擬角扮演農夫、動物和寵物美容師等，從中發揮想像力，語言表達能力不俗。學校尚可改善課室圖書角的設計，如有序地陳展圖書，以吸引兒童入角閱讀。教師設計教具讓兒童從操弄中訓練小手肌、鞏固數概和語文，但供兒童選玩的教具有限，尚宜改善安排，提供多元化的教具，以保持兒童的學習興趣。

2.6 學校努力加強遊戲中的自由探索元素，以提高兒童的學習興趣。學校部署相關的策略，提升教師設計和帶領活動的技巧，也鼓勵他們應用所學，如提供不同物料供兒童探索和改善探索活動的設計，增

加兒童的學習興趣。觀察所見，部分探索角活動的設計有趣，能引發他們的好奇心，兒童主動測試和發現，如觀察影像在水中的變化。教師會觀察兒童表現和提供指導，嘗試減少主導者的角色，提供機會讓兒童參與活動的設計，尊重兒童遊戲的方式。教師亦將經驗擴展至體能活動的設計，安排多元化的體能活動，提供不同用具和物料予兒童選玩，鼓勵他們創作玩法。兒童對活動感興趣，努力嘗試，惟部分兒童選擇較靜態的遊戲，運動量不足，學校宜改善活動的設計，讓兒童有足夠的機會發展大肌肉的能力。

2.7 教師和藹親切，耐心聆聽兒童的說話。教師教學態度認真，準備充足，大多講解清晰。他們能善用遊戲、生活化情境等作切入，提升兒童的學習興趣，吸引兒童投入活動。教師為兒童安排多元化的音樂活動，如歌唱、律動、音樂遊戲等，豐富兒童的音樂體驗。兒童樂意參與，隨音樂律動和歌唱，感受音樂的節奏，又會創作動作表達意念，發揮創意。教師關愛兒童，接納他們的不同需要，適時提供個別指導和調適課業。此外，教師會帶領兒童於活動後作分享，尚宜因應兒童在活動中的發現，靈活運用提問，引導他們多作嘗試，啟迪他們的學習。

2.8 兒童喜歡上學，待人有禮，會主動與人打招呼和道謝。兒童於學習和遊戲時態度專注，樂於回應教師的提問及表達意見。兒童的自理能力不俗，能自行收拾玩具及個人用品，又會互相幫助和合作，展現良好的群性發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，已建立自評機制，以全校參與模式訂定發展計劃。惟在制訂計劃時，管理層尚須帶領團隊制定明確的工作目標，以及按目標訂立具體的成功準則，使能更聚焦地評估計劃的成效。

3.2 學校在學與教範疇上不斷求進。管理層宜加強領導，帶領團隊修正課業內容，取消不適切的課業，以配合兒童的發展需要。在課程檢討方面，管理層尚可繼續帶領教師深入探討未能達至教學目標的原因和提出不同的改善建議，以提高學與教效能。